文成華語教育中心2018年8月到2019年1月實習報告

任教學校：上學期:CRICRI,CONALEP,下學期:CLOVER 實習生：黃鈺雯

1. 關於實習生活上的食衣住行有什麼樣的心得分享？

出發前，其實對於墨西哥存在著很多錯誤的印象，例如：墨西哥很不安全、墨西哥很落後…等。但在這裡生活半年之後，打破了這些刻板印象，因為不管在哪個國家，都必須隨時注意安全。我很喜歡Toluca的生活，少了墨城的喧鬧，多了一分從容和樸實，生活上也很便利，出門走幾步就有超級市場、百貨公司，所以完全不用擔心吃的部分。

從實習開始至今，最無法適應的就是—冷天氣。還記得第一個月，常常在睡覺時因手腳冰冷而無法入眠，甚至因為乾冷的天氣，短短半年就生病了好幾次，雖然到現在依然無法完全適應Toluca早晚溫差極大的天氣，但說真的只要做好保暖，一切都還不錯。但也因為了解墨西哥病毒的強大，所以更懂得愛惜自己的身體，也體會到健康的重要。

住的部分，全部的實習生都住在一個家，多少有些不方便，像是洗澡要輪流洗，因為同時洗會互相搶熱水，並且在每個人洗完之後，還需要等待熱水器加熱，所以在洗澡這部分的問題較大，建議之後一個家不要住那麼多人。團體生活磨合一定會有，但幸好我覺得我的室友都是滿好相處的，大家懂得互相體諒，也會好好溝通，我認為我們家的氣氛還不錯。

整體來說，我很喜歡墨西哥的生活，生活步調比較慢，每天的生活很規律。

二、關於任教學校整體的報告，如：中文學習風氣、行政風格等等。

上學期，我任教於CRICRI 和CONALEP；下學期，任教於CLOVER。首先談到CRICRI，我認為這間學校對於中文課程還未有很完整的規劃及重視，除了國中部，其餘國小及幼稚園都還未納為學校正規課程，只是「興趣班」的形式，而導致中文老師需要很早到校上課，但中文課程安排於7:30我認為太早，因為這個時間，很多學生都還未醒腦，無法專心的上課，甚至每天都會有學生遲到或缺席，這也會讓老師很難進行教學。而國中中文課時段也常常是活動或是典禮的時段，所以常常會因為節慶活動而無法上中文課，有時也會有機器人隊，讓學生陷入選擇的難題。所以我覺得CRICRI可以更加的重視中文教學。我覺得CRICRI與家長、學生的連繫平台滿實用的，老師可以利用此平台與家長溝通學生的在校表現，也可以將作業或是注意事項公布於此。對於CRICRI行政風格，我並不了解，因為留在學校的時間並不是很多，通常上完課就直接離開趕著去下一個學校，所以並沒有太多的感受及了解。

CONALEP為公立的學校，學習中文環境一般，行政方面效率較為緩慢，可能再收費的部分處理不妥，造成有些學生沒有課本。學生上課有時會分心，讀書風氣並不是很盛行，所以回家讀書、複習的人相對比教少，導致老師要一直往回複習。

CLOVER是下學期任教的學校，它是個社區型的學校，每班幾乎都是以小班制進行教學，這樣老師也比較容易關心每個學生的學習狀況，CLOVER也在每間教室裝設監視器，除了可以看教師的教學狀況，也可以避免師生之間的誤會及衝突。CLOVER也有不同Whatapp的群組，以便溝通即連繫感情。學習中文的風氣蠻熱烈的，並且相對的重視中文，不僅給中文老師一間專門的語言教室，也把中文列為必修課程，感受得出對中文的重視。每個班級的導師也會協助學生，以前我可能要一再叮嚀要帶筆記本，但在CLOVER我完全不需要做這件事，因為班導的幫忙，讓學生可以備齊上課所需的物品，並認真的學習。學生滿喜歡學中文的，上課的時候，幾乎都是很認真的聽講，並會自動自發地將黑板上所教的東西抄寫在筆記本上。我覺得CLOVER是一間重視學生學習狀況的好學校。

1. 關於學生的學習狀況，請依照授課年級做詳盡敘述。

1.中心成人班(星期六 0800-1400)

 我週六的課都在北京，是IQ500的班級，共有四個學生，學生上課的態度都很認真，但上課時他們大多習慣說西文，所以口說的方面比較弱，所以上課的時候要規定他們都說中文，唯獨Dafne因去過台灣，比較常說中文；今年暑假Elithabeth要去台灣。。今年他們都順利考取TOCFL A1檢定。

2.中心小朋友班(星期2 4 16:00-17:30)

 我中心小朋友為星期二、四17:30-19:00的Wonderland 1，共有五位學生，學生整體狀況喜歡問問題，也喜歡以活動的形式進行教學。Alexia是班上最聰明的學生，吸收很快，也很喜歡學新的知識，回家也會認真的複習。Danna也是認真的學生，但比較不愛寫東西，所以要督促她寫。Briana 容易分心，上課喜歡拿手機，所以要多注意她，但她學習的狀況還可以。Rafael也易分心，認字的部分需要加強。Hanna可能因為年紀較小，所以不喜歡認字，善用聽去記東西，口說部分還可以。

3.學校班級學習狀況:

P3AB 學習狀況佳，很踴躍回答問題，並加上班導的協助與幫忙，學生們都可以認真的學習，不須花太多時間於管理班級，每個學生也會盡力的完成當天的活動。

P2AB 較多人喜歡上課講話，所以要費較多的心思管理班級，最近使用笑臉與哭臉登記上課表現，有笑臉的可以得到貼紙，這個方式滿有效的。學習狀況相較三年級來說，比較被動一些。

P1A 學習狀況不錯，因為班上只有10位學生，所以容易控管，但班上有兩位較特別的學生，學習狀況比較慢，需要花另外的時間多陪他們，幫助他們學習。而班上同學也會幫忙老師協助兩位學生。

K3 人較多較難控制，可能在進行跳舞的環節，會有幾位小朋友跑到旁邊玩，也容易分心

K2分為兩班，但兩班的狀況都會有一兩位學生較不受控，容易分心，但整體來說學習狀況不錯。

K1 人數較少，學習狀況不錯，光兩個星期每天撥放音樂，已經記得貓、狗、兔子、鳥該怎麼說，每個人都蠻投入於上課。

整體來說，CLOVER的學生學習中文都蠻積極、熱烈的，會專注於上課。不管國小或是幼稚園，都不太怕生，可以很快就認識老師，並在每次上課前或下課後會跑過來抱老師，讓我覺得特別的開心。也因為有班導的協助，讓我在上課時可以更順利的進行課程。